



Среднесрочная программа развития
образовательной организации
МАОУ СОШ № 33

edu390019

500+

27.05.2023

2023 г.

Паспорт среднесрочной программы развития

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 33 (МАОУ СОШ № 33)
Наименование программы	Среднесрочная программа антирисковых мер МАОУ СОШ № 33 на 2023-2024 годы
Цель и задачи программы	<p>Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы5. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата6. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества7. Профилактика ресурсных дефицитов педагогов в сфере дополнительного образования и научно-техническому направлению образования.8. Повышение качества школьной воспитательной среды: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности9. Выявление зон развития управленческих практик10. Переход к практике эффективного управления11. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений: привлечение к службе медиации родительской общественности и школьников СОО12. Повышение уровня информированности родительской общественности
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании,• увеличение средних баллов ОГЭ по русскому языку и математике не менее чем на 0,2• повышение доли педагогических работников, прошедших актуальные курсы повышения квалификации не менее 25 %• доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории – не менее 60%• проведены меры развития представления педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания• повышение доли участников/победителей, призёров школьного, районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивный диалог с родителями по вопросам обучения и воспитания в школе • сокращение случаев конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса • увеличение числа вовлеченных учащихся в ДО и научно-техническое направление
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг результатов ГИА в 9 и 11 классах по основным общеобразовательным предметам, • анализ справок по аттестации сотрудников от руководителей МО на первую и высшую квалификационные категории, • анализ справок о плане и итогах работы методического совета школы, • изменение локальных актов ОО, • мониторинг количества участников этапов ВсОШ, • справки от педагога-психолога по работе с родителями и оказанию им и обучающимся психологической и мотивационной помощи, • анализ планов работы и отчетов о ней классных руководителей согласно школьной циклограмме воспитательной работы, • анализ справок социального педагога об изменении количества обучающихся, состоящих на разных видах учета, • анализ протоколов родительских собраний, • составление отчетов об общешкольных событиях с целью привлечения родителей к воспитательному и образовательному процессам в школе (метапредметный день, посвященный дню народного единства) • оценка результативности школы проводится не реже одного раза в четверть
Сроки и этапы реализации программы	июнь 2023 - август 2024 года
Основные мероприятия или проекты <i>В данном разделе следует перечислить основные мероприятия, которые планируется проводить для достижения поставленной цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка положения о школьном этапе конкурса педагогического мастерства • разработка программ диагностики профессионального выгорания сотрудников • корректировка критериев эффективности работы учителей • разработка положения об альтернативной модели оценивания • корректировка системы проектной работы школы • составление плана проектной работы школы • анализ ВПР 5-8 классов и ГИА 9 и 11 классов • составление плана взаимопосещений уроков, их анализ • разработка и создание мотивационной атрибутики школы, доски почета • родительская конференция по вопросам качества образования и воспитания • работа клуба «Синяя птица» по формированию детско-взрослой общности
Перечень факторов рисков	РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

<p>и краткое описание планируемых мер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы <p>РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества 3. Профилактика ресурсных дефицитов педагогов в сфере дополнительного образования и научно-техническому направлению образования 4. Повышение качества школьной воспитательной среды: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности <p>РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление зон развития управленческих практик 2. Переход к практике эффективного управления 3. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений: привлечение к службе медиации родительской общественности и школьников СОО 4. Повышение уровня информированности родительской общественности
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализирован рискованный профиль школы • Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний • Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов • Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение • Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий • Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся,

установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся

- Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие
- Составлены планы повышения квалификации учителей
- Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)
- На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
- Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО
- Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся
- Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)
- Сформулированы показатели решения задач рискованного профиля
- Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания
- Внедрены в практику технологии формирующего оценивания
- Внедрены приёмы исследования урока
- Оценка результативности школы проводится непрерывно
- Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды

- В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу
- Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся
- Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся
- Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения
- Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся
- Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
- Составлена программа поддержки элементов благополучной

	<p>школьной среды через педагогические практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в гранте по инженерным (судостроительным и космическим) классам для совершенствования МТ базы ОО • Привлечены педагогические кадры к работе в ДО в сетевой форме взаимодействия • Сформирована система учебных занятий (урочной и внеурочной деятельности) с привлечением сетевых партнеров, проведены согласования учебных планов • Увеличена численность учащихся, посещающих занятия по инженерно-техническому направлению • Принятие системы ценностей всеми участниками образовательного процесса • Определены образовательные события, определяющие школьный уклад жизни • Разработана циклограмма воспитательной работы школы по поддержке школьного уклада жизни • Проанализированы планы воспитательной работы классных руководителей согласно циклограмме школьного уклада жизни <p>РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы задачи образовательной политики школы • Изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями. • Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности • Определена эффективность проведения самообследования • Определена эффективность работы школьного управляющего совета, в том числе реализуемые им функции • Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания • Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся • Определена эффективность работы школьной службы медиации и реализуемые ей функции • Привлечены социальные партнёры для повышения эффективности работы школьной службы медиации • Организована работа с семейного клуба «Вместе» • Найдены эффективные формы информирования родительской общественности
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • руководитель ОО, • заместители по учебной и воспитательной работе, • социально-педагогическая служба, • педагогический коллектив школы, • родительский комитет школы
Порядок управления реализацией программы	<p>Осуществляется руководителем образовательной организации совместно с административным советом школы. Оперативная корректировка мероприятий программы проводится по результатам анализа текущей информации о реализации проекта.</p>

План-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач среднесрочной программы

№ пп	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель выполнения	Выполнение
РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов					
1.	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Июнь-август 2023	Директор, завучи, руководители МО	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	
2.	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Июнь-август 2023	Директор, заместители директора (Панчехина Н.Е., Дорофеева Т.П., Горюнова О.М., Шарабарова А.Г., Марцофляк И.В.)	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	
3.	Проанализированы учительские и школьные практики	В течение года	Учителя школы	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	
4.	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные	Август 2023	Заместители директора, психолог	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	

№ пп	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель выполнения	Выполнение
	советы				
5.	Определены направления профессиональной подготовки	Август 2023	Директор, руководители МО, педагоги	Определены направления профессиональной подготовки	
6.	Проанализирована локальная нормативная база	Июль-август 2023	Директор, заместители директора	Изменения внесены в ЛНА	
7.	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	В течение года	Заместители директора, руководители МО, педагоги	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	
8.	Мониторинг изменения практик	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО	Показатели п.3-5	
РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды					
1.	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Июнь-август 2023	Директор, завучи, руководители МО	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	
2.	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Июнь-август 2023	Директор, заместители директора (Панчехина Н.Е., Дорофеева Т.П., Горюнова О.М., Шарабарова А.Г., Марцофляк И.В.)	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	
3.	Проанализированы учительские и школьные практики. Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и	В течение года	Учителя школы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.	

№ пп	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель выполнения	Выполнение
	содержащая индивидуальные советы			Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	
4.	Мониторинг изменения практик	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО	Показатели п.3	
5.	Участие в гранте по инженерным (судостроительным и космическим) классам для совершенствования МТ базы ОО	Июнь-Сентябрь 2023	Директор, заместители директора	Реализуется грант, проходит обновление МТ базы (оборудован кабинет судостроительного класса, оборудован кабинет РЖД-класса, оборудована лаборатория космической связи) Число сетевых партнеров - 8	
6.	Привлечение педагогических кадров к работе в ДО в сетевой форме взаимодействия	Август-Сентябрь 2023	Директор, заместители директора	Привлечены педагогические кадры к работе в ДО в сетевой форме взаимодействия – не менее 2 человек	
7.	Профилактика ресурсных дефицитов педагогов в сфере дополнительного образования и научно-техническому направлению образования.	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО, педагоги	Сформирована система учебных занятий (урочной и внеурочной деятельности) с привлечением сетевых партнеров (КГТУ, завод «Янтарь»), проведены согласования учебных планов Увеличена численность учащихся, посещающих занятия по инженерно-	

№ пп	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель выполнения	Выполнение
				техническому направлению – увеличение не менее чем на 10 %	
8.	Повышение качества школьной воспитательной среды: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности	В течение года	Заместители директора (Борохова Ю.В., Семенова К.А., Малых О.А.), классные руководители, педагоги ДО	Принятие системы ценностей всеми участниками образовательного процесса Определены образовательные события, определяющие школьный уклад жизни (День посвящения в профиль обучения, Спортивные праздник «А, ну-ка, парни», метапредметный день «День народного единства», работа клуба «Синяя птица» взросло-детской общности) Разработана циклограмма воспитательной работы школы по поддержке школьного уклада жизни Проанализированы планы воспитательной работы классных руководителей согласно циклограмме школьного уклада жизни	
РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений					
1.	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Июнь-август 2023	Директор, завучи, руководители МО	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития – аналитические справки	
2.	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Июнь-август 2023	Директор, заместители директора (Панчехина Н.Е., Дорофеева Т.П., Горюнова О.М., Шарабарова А.Г., Марцофляк И.В.)	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	

№ пп	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель выполнения	Выполнение
3.	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций для всех учителей школы, даны индивидуальные советы конкретным учителям, испытывающим образовательные дефициты	В течение года	Учителя школы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно – ввод система «Портфолио» в системе Элжур	
4.	Мониторинг изменения практик	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО	Показатели п.3	
5.	Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений: привлечение к службе медиации родительской общественности и школьников СОО	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО	Определена эффективность работы школьной службы примирения и реализуемые ей функции Привлечены социальные партнёры (Методический центр) для повышения эффективности работы школьной службы примирения Организована работа с семейного клуба «Вместе» (не реже 1 раза в квартал)	
6.	Повышение уровня информированности родительской общественности	В течение года	Директор, заместители директора, педагоги	Найдены эффективные формы информирования родительской общественности – снижение количества конфликтов	

Критерии оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности выпускников ООО и СОО	100 %
Результаты экзаменов ОГЭ и ЕГЭ	Не ниже прошлого года
Количество выпускников, продолживших образование <ul style="list-style-type: none"> • после 9 класса, • после 11 класса по выбранному профилю обучения 	100 % 60 %
Результаты ВПР	Не ниже прошлого года
Проектная деятельность учащихся	Повышение доли учащихся ООО, задействованных в проектной деятельности: не менее чем на 20 %
Доля обучающихся 10-11-х классов, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	55 %
Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	40 %
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 60 %
Доля педагогов, использующих на уроках практики формирующего оценивания	70 %
Социальные условия	
Доля учащихся, находящихся в группе риска	Снижение доли учащихся группы риска с 8,5 % до 7 %
Доля учеников группы-риска, вовлеченных в систему ДО и внеурочной деятельности школы	100 %
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Оборудован кабинет судостроительного класса, оборудован кабинет РЖД-класса, оборудована лаборатория космической связи
Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования в ОУ	85 %

Механизм реализации программы

Данная программа составлена с учетом рекомендаций по разработке соответствующего документа ФИОКО. Предназначена в большей степени для оперативного управления для решения обозначенных рисков. Как видно из документа, основное внимание в нем - план действий: задачи развития «в моменте», описание того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов.

В соответствии с рекомендациями программа также содержит и показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер. В рамках проекта «500+» среднесрочная программа развития выполняет функцию плана-графика: содержит перечень задач в привязке к конкретным датам.

Общим руководителем программы является руководитель ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. Отдельные направления программы рискованных профилей курируют заместители директора.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.