



Программа развития
образовательной организации
МАОУ СОШ № 33

edu390019

500+

27.05.2023

2023 г.

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.....	4
1.1. Сведения о школе	4
1.2. Образовательные результаты	10
1.3. Риски снижения образовательных результатов.....	1
РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	1
РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды.....	3
РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.....	4
2. Цель и задачи развития образовательной организации	5
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели	5
РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	6
РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды.....	7
РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.....	8
2.2. Мероприятия и показатели реализации.....	8
РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	8
РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды.....	9
РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.....	11
Механизм реализации программы	13

Введение

Концепция развития МАОУ СОШ № 33 на 2023-2025 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

- Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в программе «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (с изменениями на 12 июля 2021 года в ред. Постановлений администрации городского округа «Город Калининград» от 06.05.2021 N 341, от 12.07.2021 N 568);
- регионального развития, закреплённых в Государственной программе Калининградской области «Образование» (в ред. Постановлений Правительства Калининградской области от 05.07.2022 N 347, от 03.03.2023 N 82), Стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области, утверждённой приказом № 1463-1 от 21.12.2021 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области»;
- федерального развития, закреплённых Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Наименование образовательного учреждения (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 33 (МАОУ СОШ № 33)
ИНН	3906047155
Учредитель (согласно Уставу)	Администрация городского округа «Город Калининград», его функции переданы для осуществления комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес (указать с индексом)	236016, г. Калининград, ул. Куйбышева, д. 15
телефон, e-mail: (указать)	8(4012)33-86-74; maouschool33@edu.klgd.ru
Лицензия (указать)	№ Л035-01236-39/00226823, дата предоставления 24.08.2018
Приложение к лицензии (указать)	№ Л035-01236-39/00226823, дата предоставления 24.08.2018
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">● основные общеобразовательные программы дошкольного образования;● основные общеобразовательные программы начального общего образования;● основные общеобразовательные программы основного общего образования;● основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Учреждение реализует адаптированные образовательные программы, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. МАОУ СОШ № 33 последовательно реализует принцип системно-деятельностного подхода в работе педагогического коллектива по воспитанию и образованию обучающихся. Свою деятельность педагогический коллектив реализовывал через работу: <ul style="list-style-type: none">- муниципальной опорной площадки по формированию финансовой грамотности – приказ комитета по образованию от 29.10.2021 № ПД-КпО-889;- регионального проекта по модернизации инфраструктуры ОО – Цифровая Образовательная Среда;- с сетевым партнером регионального образовательного проекта «Звезда Будущего» на 2020-2023 годы инженерного ИТ направления подготовки – договор от 07.09.2020 с БФУ им И. Канта;

	<p>- федеральной площадки – соглашение от 30.12.2019 (МАОУ СОШ № 33 является «Площадкой подготовки» участников по одному или нескольким профилям Олимпиады НТИ);</p> <p>- в федеральном проекте по внедрению цифровой платформы персонализированного образования – Школьная цифровая платформа – приказ МО КО от 30.08.2021 № 949/1 (ранее 01.09.2020 г. № 1131/1).</p> <p>Также, по результатам конкурса по определению получателей грантов в форме субсидий в 2023 году МАОУ СОШ № 33 и МБОУ Саранская ООШ стали победителями; по результатам конкурсного отбора по определению получателей грантов в форме субсидий в 2023 году МАОУ СОШ № 33 и МАОУ СОШ № 19 стали победителями также. Справка: ОУ являлось получателем гранта ФСКО на уровнях основного и среднего ОО, вошло в 30 лучших по региону (пр. МО КО от 16.04.2021 № 358/1 и пр. МО КО от 06.03.2020 № 240/1).</p> <p>Активно развивается проект Эко-школа – Зеленый флаг: в рамках программы экологического образования «Хранители Природы» по направлению «Био-разнообразие и его сохранение» принимает участие более 60 % ученического и педагогического составов школы.</p> <p>Проект по вовлечению учащихся ОУ к участию в Олимпиаде НТО и подготовке к ней набирает свою активность.</p> <p>Большое внимание в ОУ уделяется проектам по реализации ранней профориентации: сетевая форма реализации образовательной программы (колледж-класс – с 2018 г. по настоящее время; «Звезда Будущего» с 2020 г. по настоящий момент; инженерные классы с 2023 г. (инженерно-космического, инженерно-судостроительного направлений)).</p> <p>Важным положительным моментом учебно-методической работы в школе следует считать продолжение деятельности в рамках межшкольной проектной лаборатории по решению проектной задачи, осуществляемой совместно с образовательными организациями – партнёрами: лицеем № 18, СОШ № 21, 31 г. Калининграда, СОШ «Школа будущего» Большое Исаково, СОШ г. Зеленоградска, МБОУ Саранская ООШ по освоению современной технологии «Решения проектной задачи». Это такие проектные задачи, как: «Калининград – территория для жизни», разработанной для учащихся 7 классов, «Учебник Великой Победы» для учащихся 6 классов и «Моё профессиональное будущее в Калининградской области» для параллели 8 классов. Программа проектных задач позволяет формировать навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся, что является необходимой частью содержания образования в условиях ФГОС.</p> <p>С 2018 года образовательное учреждение входит в Ассоциацию образовательных учреждений Калининградской области, является членом клуба Менторов (2023 г)</p>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

<p>составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)</p>	<p>Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет руководство деятельностью школы.</p> <p>В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников; - наблюдательный совет; - педагогический совет; - научно-методический совет. <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы представительные органы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся — управляющий совет; - действует профсоюзный комитет; - совет органа общественной самодеятельности. <p>Структура органов учреждения, их компетенция, порядок формирования, сроки полномочия и порядок деятельности определяются Уставом МАОУ СОШ № 33 (новая редакция).</p> <p>Важным элементом системы управления является открытая информационная среда — сайт общеобразовательной организации, электронный журнал.</p> <p>Коллегиальные органы не обладают самостоятельным правом выступления от имени МАОУ СОШ №33. Все иные лица вправе выступать от имени школы лишь на основании доверенности, выданной директором в установленном порядке.</p> <p>Группа старшего дошкольного возраста 5-7 лет – 30 чел.</p> <table data-bbox="649 1093 1500 1308"> <tr> <td>1 классы – 168 чел.</td> <td>7 классы – 150 чел.</td> </tr> <tr> <td>2 классы – 153 чел.</td> <td>8 классы – 173 чел.</td> </tr> <tr> <td>3 классы – 151 чел.</td> <td>9 классы – 153 чел.</td> </tr> <tr> <td>4 классы – 149 чел.</td> <td>10 классы – 85 чел.</td> </tr> <tr> <td>5 классы – 149 чел.</td> <td>11 классы – 99 чел.</td> </tr> <tr> <td>6 классы – 165 чел.</td> <td></td> </tr> </table>	1 классы – 168 чел.	7 классы – 150 чел.	2 классы – 153 чел.	8 классы – 173 чел.	3 классы – 151 чел.	9 классы – 153 чел.	4 классы – 149 чел.	10 классы – 85 чел.	5 классы – 149 чел.	11 классы – 99 чел.	6 классы – 165 чел.	
1 классы – 168 чел.	7 классы – 150 чел.												
2 классы – 153 чел.	8 классы – 173 чел.												
3 классы – 151 чел.	9 классы – 153 чел.												
4 классы – 149 чел.	10 классы – 85 чел.												
5 классы – 149 чел.	11 классы – 99 чел.												
6 классы – 165 чел.													
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии</p>	<p>В ОО работает – 125 чел., педагогических работников – 90 чел.</p> <p>Высшее образование имеют – 95 % учителей;</p> <p>1 человек с высшим техническим образованием.</p>												

<p>профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>53 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории (26 человек и 24 человек соответственно). Не имеют квалификационной категории – 35 учителя. Молодые специалисты – 9 человек. Учебная и научно-методическая работа осуществляется через работу 8 предметных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● МО учителей начального образования; ● МО учителей русского языка и литературы; ● МО учителей математики; ● МО учителей физики и информатики; ● МО учителей иностранного языка; ● МО учителей естественно-научного цикла; ● МО учителей общественных дисциплин (истории и обществознания); ● МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, музыки и физической культуры.
<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</p>	<p>В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава школы и для чёткой организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2023 календарном году режим занятий обучающихся осуществлялся в две смены, учебная неделя - 5 дней, суббота – развивающий день.</p> <p>Начало занятий I смены - в 8.15; II смены – 13.20. Продолжительность урока – 45 минут, составлены графики проветривания во время урока, графики выхода в столовую; предусмотрен ступенчатый режим начала занятий и использование запасных входов обоих корпусов с целью рассредоточения потоков учащихся. В корпусе № 1 по адресу ул. Куйбышева, д. 15 организованы занятия: в 1 смену для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов; В корпусе № 2 по адресу: ул. А. Невского, 32 организованы занятия: в 1 смену для 1-4-х классов; во 2 смену для 2-3-х классов. Понедельник, среда – занятия «Умная Продленка» 5-ым уроком в 2-4-х классах; в 1-ых классах – понедельник – 11.45; среда – 11.10. При реализации общего образования по уровню дошкольного образования учреждение работало по следующему графику: 5-ть дней в неделю с 7.00 до 19.20 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.</p>

Научно-методический кадровый потенциал школы составляет 90 педагогических работников (высшей квалификационной категории 26, первой категории 24); Заслуженный учитель РФ - 1; Почетный работник общего образования – 7; Отличник народного просвещения - 7.

Возрастной состав и стаж работы педагогов позволяют МАОУ СОШ № 33 строить долгосрочные программы развития: доля работников МАОУ СОШ № 33, имеющих наиболее трудоспособный возраст и, соответственно, опыт работы и трудовой стаж от 5 до 30 лет составляет 70 %.

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС (мастерские технического и художественного творчества, робототехники, учебные лаборатории физики, химии, биологии, математики). 3 компьютерных класса, скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек.; цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

При этом, благодаря наличию разнообразных информационно-образовательных ресурсов, направлений деятельности, МАОУ СОШ № 33 является привлекательной для построения педагогической карьеры молодых учителей.

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам предпрофильного и профильного обучения на 10–11-й класс;
- комплектование в школе фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой на иностранных языках: фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы (в печатной и электронной форме) на английском языке составляет более 500 экземпляров, закуплены учебные пособия для подготовки учащихся и учителей к международному сертифицированию, а также художественная литература на английском языке;

Центр коммуникации школы (библиотека) оснащён компьютерными рабочими местами (4 стационарных + мобильный класс), интерактивной доской, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций.

В школе 6 кабинетов иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, комплектами оборудования «мобильный лингафонный кабинет» (6 комплектов), в т.ч. мультимедийной телевизионной сетью IP, которая позволяет просматривать видеofilмы и ролики на иностранных языках, Wi-Fi во всех помещениях школы, 100 Мбит/с.

Школа располагает учебными кабинетами, оборудованными как предметные лаборатории лингвистического и естественно-математического направлений, помещениями для клубной и волонтерской деятельности, специализированными лабораториями: робототехники, химии, биологии, физики, оснащенными разнообразным цифровым оборудованием.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, полем для мини-футбола, волейбольной площадкой, полосой препятствий, спортивным залом, разрабатывается проект модернизации школьного стадиона.

В школе созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром (актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, хореографический зал, мастерские технического труда и декоративно-прикладного искусства). Благодаря ресурсу ФСКО 2023 будет создан детский Центр школьных инициатив.

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы. В каждом кабинете иностранных языков учащиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются и лингвистические проекты, и проекты по другим предметам.

Наличие в школе успешного опыта реализации социальных проектов

Назовем наиболее значимые проекты, в которых учреждение принимало активное участие.

1. Проект Эко-школа – Зеленый флаг: в рамках программы экологического образования «Хранители Природы» по направлению «Био-разнообразие и его сохранение» продолжается с 2014 года.
2. Проект по робототехнике в рамках деятельности федеральной площадки ФИРО был реализован в 2019-2023 г.г.
3. Проект по реализации программы ранней профориентации - реализация образовательной программы сетевой формы в содружестве с ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» с 2018 года.
4. Проект по вовлечению учащихся ОУ к участию в Олимпиаде НТО и подготовке к ней с 2019 года.
5. Региональный проект по изучению основ программирования в начальной школе «Кодвардс» (2020-2023 г.г.).
6. Проект внедрения цифровой платформы персонализированного образования – приказ МО КО от 01.09.2020 г. № 1131/1 (2021-2023 г.г.).

Стоит отметить опыт взаимодействия с Северо-Западным филиалом РАНХиГС при президенте РФ и БФУ им. И. Канта. При их участии стала возможным профильная (10-11 класс) подготовка учащихся по социально-экономическому, физико-математическому и естественно-научному направлениям образования (преподаватели вузов г. Калининграда читали курс «Экономика», «Право», «Естествознание для всех» учащимся школы в рамках летнего профильного лагеря «УТРО», вели Школу юного астронома и математика, занятия в рамках проекта «Яндекс Лицей» (БФУ им. Канта), оказывали консультационную помощь при подготовке к конкурсам различного уровня).

Кроме того, системно строилась программа профориентационной работы с учащимися 9-11 классов – были организованы встречи выпускников, их родителей с представителями РАНХиГС.

Следует также отметить, как позитивный аспект школьной методической работы - расширение сетевого взаимодействия по профориентации среди учащихся 8-10 классов с БФУ им. И. Канта. 6 школьников основной и старшей ступени обучения МАОУ СОШ № 33 стали участниками Всероссийского проекта «Яндекс Лицей» на базе Института живых систем.

Учебная программа рассчитана на два года. На занятиях ребята знакомятся с теорией и осваивают технологии на практике.

С программированием школьники знакомятся на примере Python. Этот язык несложно освоить, к тому же он позволяет решать множество задач. Python — один из самых популярных языков в мире, применение ему находится и в YouTube, и в NASA, и в Яндексе.

С конца декабря 2019 года МАОУ СОШ № 33 заключила соглашение с Некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» на проведение мероприятий, направленных на подготовку учащихся общеобразовательных учреждений к Олимпиаде Национальной технологической инициативы, и проведение мероприятий по вовлечению школьников ОУ к участию в олимпиаде НТИ.

Работа с партнёрами в этой предметной области позволяет формировать инженерное мышление детей, навыки по программированию и основам робототехники.

Важным положительным моментом методической работы в школе также следует считать продолжение деятельности (с 2014 года) в рамках межшкольной проектной лаборатории по решению проектной задачи, осуществляемой совместно с образовательными организациями – партнёрами: МАОУ лицеем № 18, МАОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда, СОШ «Школа будущего» Большое Исаково, СОШ г. Зеленоградска. В этом полугодии проведены три проектные задачи: «Калининград – территория для жизни», разработанной в прошлом году для учащихся 7 классов, «Учебник Великой Победы» для учащихся 6 классов и «Моё профессиональное будущее в Калининградской области» для параллели 8 классов. Программа проектных задач позволяет формировать навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся, что является необходимой частью содержания образования в условиях ФГОС.

С 2018 года школа участвует в сетевом региональном проекте Министерства образования Калининградской области «Колледж-класс». Проект осуществляется с партнером – ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма». Учащиеся 10-11 классов, обучаясь в школе, получают профессиональное образование по специальности «Повар» и «Младший медицинский работник» в колледже, что свидетельствует о жизнеспособности этого проекта и его привлекательности для учащихся и их родителей.

Таким образом, можно говорить о создании благоприятных условий для реализации в школе профильного (социально-экономического, естественнонаучного и технологического (инженерного) направлений) образования, глубокого знакомства учащихся с возможностями ведущих вузов Калининградской области по выбранному или предполагаемому профилю дальнейшего профессионального обучения и формирования открытой образовательной среды, способствующей повышению качества реализации образовательных программ школы.

1.2. Образовательные результаты

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования проведен за три последние года.

В 2020 году все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестат. В 2021 году 2 выпускника 11 класса (1,9%), а в 2023 году 1 выпускник 11 класса (0,9 %) не получили аттестаты о среднем общем образовании.

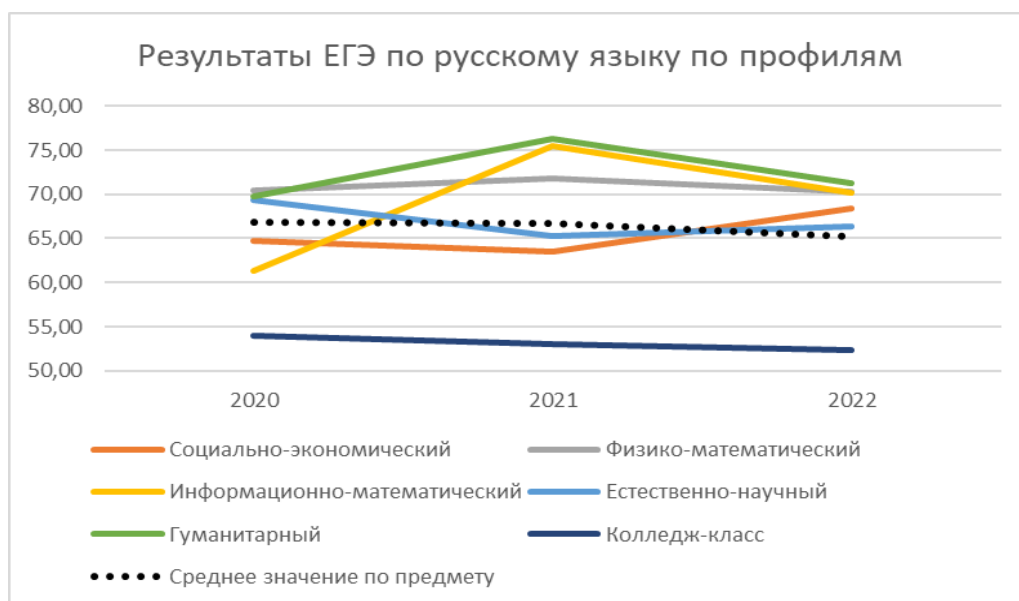
Подробнее результаты представлены в таблицах и на диаграммах

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Средний балл по школе	Средний балл (по России)
2019-2020	66	100	76,32	66,82	(71,60)
2020-2021	95	100	56,60	66,72	(71,40)
2021-2023	106	100	52,83	65,18	(68,30)

Диаграмма 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку



Эффективность реализации программ профильного обучения % учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам:

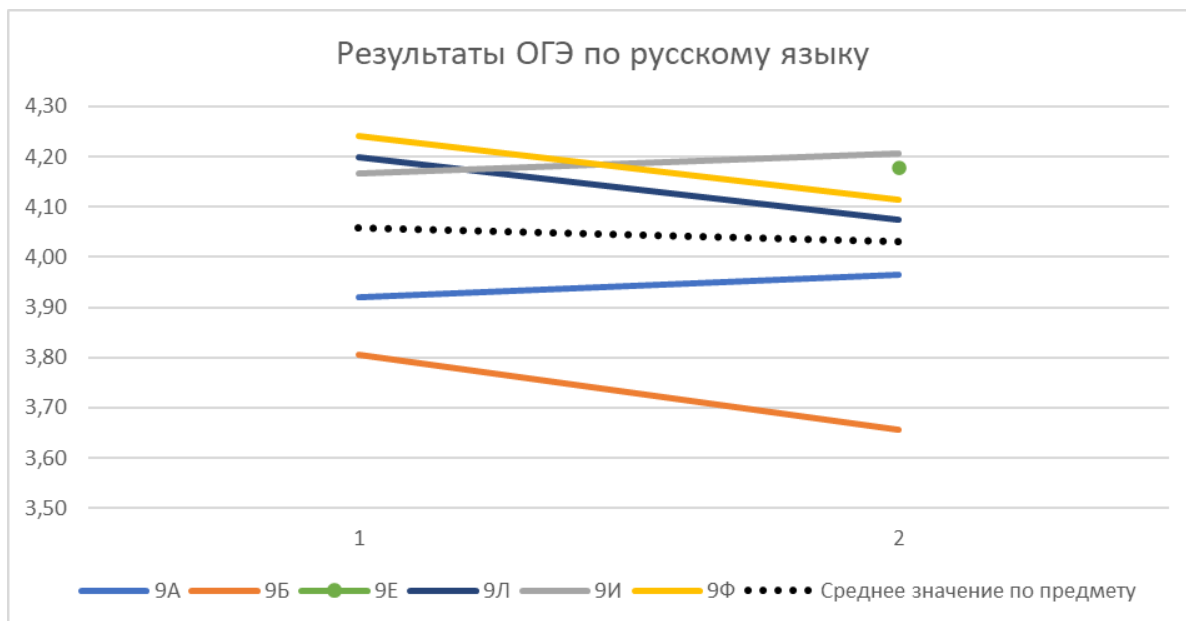
Предмет	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2019-2020	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2020-2021	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2021-2023
Физика	100	100	100
Информатика	100	94,44	95,83
Химия	81,8	90	85,71
Биология	93,33	93,33	100
Литература	100	100	83,33
Обществознание	90	78,95	87,18
Английский язык	100	100	100
Немецкий язык	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Средний балл по школе
2019-2020	160	100	69,38	не сдавали
2020-2021	169	100	75,00	4,06
2021-2023	168	100	78,44	4,02

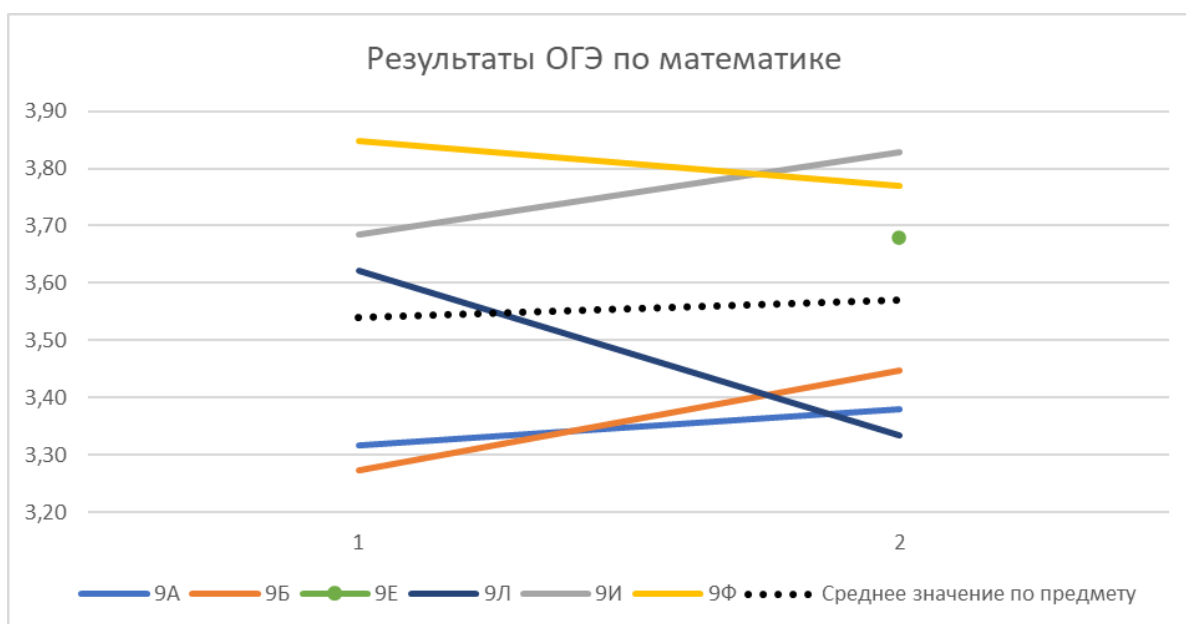
Диаграмма 2. Результаты ОГЭ по русскому языку



Результаты ОГЭ по математике

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Средний балл по школе
2019-2020	160	100	56,88	не сдавали
2020-2021	169	100	59,38	3,54
2021-2023	168	100	61,08	3,55

Диаграмма 3. Результаты ОГЭ по математике



Анализ результатов ВПР за 3 (2020 г, 2021 г., 2022 г.)

Цель ВПР: Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

5 классы:

Учебный год	Математика			Русский язык			Биология			История		
	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
2019-2020	39/20,42	133/69,63	19/9,95	62/33,33	117/62,9	7/3,76	125/73,96	39/23,08	5/2,96	96/53,93	71/39,89	11/6,18
2020-2021	71/35,5	116/58	13/6,5	52/25,24	119/57,77	35/16,99	94/46,77	93/46,27	14/6,97	97/48,74	98/49,25	4/2,01
2022-2023	46/31,72	88/60,69	11/7,59	59/42,14	73/52,14	8/5,72	81/54	62/41,33	7/4,67	73/51,52	67/47,52	1/0,71

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2020-2022 г. показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов по предметам математика, отрицательную по всем остальным предметам, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

6 классы:

Учебный год	Математика			Русский язык			Биология			История		
	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
2019-2020	61/35,47	96/55,81	15/8,72	57/32,02	106/59,55	15/8,43	94/59,49	60/37,97	4/2,53	96/53,93	71/39,89	11/6,18
2020-2021	70/37,23	110/58,51	8/4,26	24/13,64	119/67,61	33/18,75	54/60,67	31/34,83	4/4,49	45/50	38/42,22	7/7,78
2022-2023	73/58,4	50/40	2/1,6	35/26,92	91/70	4/3,08	19/37,25	31/60,78	1/1,96	29/42,65	37/54,41	2/2,94

Учебный год	География			Обществознание		
	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
2019-2020	17/11,64	114/78,08	15/10,27	106/67,52	46/29,3	5/3,18
2020-2021	33/36,67	51/56,67	6/6,67	57/67,86	24/28,57	3/3,57
2022-2023	9/13,43	52/77,61	6/8,96	15/31,91	29/61,7	3/6,38

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам трех лет показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов по предметам русский язык, биология, история, география, обществознание.

Показатель успеваемости по математике не удалось удержать, он понизился в сравнении с 2020-2021 годом.

7 классы:

Учебный год	Математика			Русский язык			Физика			Биология		
	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
2019-2020	54/35,53	92/60,53	6/3,95	83/53,9	66/42,86	5/3,25	61/36,97	74/44,85	30/18,18	69/43,13	70/43,75	21/13,13
2020-2021	34/23,45	93/64,14	18/12,41	60/37,97	85/53,8	13/8,23	43/30,07	72/50,35	28/19,58	65/43,33	67/44,67	18/12
2022-2023	32/21,33	102/68	16/10,67	41/26,62	104/67,53	9/5,84	13/24,07	29/53,7	12/22,22	16/76,19	5/23,81	0

Учебный год	История			География			Английский язык			Немецкий язык		
	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
2019-2020 г.	84/57,14	54/36,73	9/6,12	61/38,61	88/55,7	9/5,7	94/87,85	11/10,28	2/1,87	30/88,24	4/11,76	0
2020-2021 г.	64/41,83	78/50,98	11/7,19	53/37,32	82/57,75	7/4,93	89/70,63	35/27,78	2/1,59	32/96,97	1/3,03	0
2022-2023 г.	12/15,79	48/63,16	16/21,05	8/15,09	44/83,02	1/1,89	66/51,97	53/41,73	8/6,3	16/76,19	5/23,81	0

Из представленных данных видно, что положительная динамика наблюдается по всем предметам, (кроме биологии). Уменьшился процент понизивших оценку в сравнении с оценкой за предыдущую четверть.

8 классы:

Учебный год	Математика			Русский язык			Физика			Биология		
	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
2019-2020	8/26,67	21/70	1/3,33	8/33,33	13/54,17	3/12,5	12/60	8/40	0	7/29,17	12/50	5/20,83
2020-2021	54/31,76	88/51,76	28/16,47	26/15,85	109/66,46	29/17,68	6/12	12/24	64/32	20/37,04	29/53,7	5/9,26
2022-2022	32/21,33	102/68	16/10,67	41/26,62	104/67,53	9/5,84	13/24,07	29/53,7	12/22,22	16/76,19	5/23,81	0

Учебный год	История			Обществознание		
	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)	Понизили (кол-во/%)	Подтвердили (кол-во/%)	Повысили (кол-во/%)
2019-2020	79/48,77	71/43,83	12/7,41	21/72,41	7/24,14	1/3,45
2020-2021	9/16,67	25/46,3	20/37,04	34/65,38	16/30,77	2/3,85
2022-2023	12/15,79	48/63,16	16/21,05	41/48,81	41/48,81	2,38

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам трех лет показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов по предметам русский язык, математика, история, география, обществознание.

Показатель успеваемости по биологии не удалось удержать, он понизился в сравнении с 2020-2021 годом.

Общие выводы

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- по распространению положительного профессионального опыта работы.

Рекомендации

1. Руководителям МО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам с дорожной картой.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, физике, биология, иностранных языков в 5–9-х классах.

1.4. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

2. Учителям – предметникам:

2.1 Результаты ВПР в МАОУ СОШ № 33 использовать: для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов, учащихся;

- через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО, ООП ООО;

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов, формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,

-формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата, функциональной читательской грамотности учащихся;

-включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам;

-осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД);

-систематически использовать материалы демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

2.2 Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР учащихся с разными образовательными потребностями.

Итог: Результаты проведённого анализа показывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР должны оказать эффективную помощь.

Востребованность выпускников школы

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования стабильные. Наряду со стопроцентной успеваемостью на ГИА в 9-ых классах и по обязательным предметам в 11 классах прослеживаются индивидуальные высокие результаты.

Средний балл по обязательным предметам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования находится на уровне среднего балла по Калининградской области.

Также по предметам по выбору средний балл меняется скачкообразно.

Успеваемость ЕГЭ по предметам по выбору находится от 97% до 100%, средний балл не всегда стабилен и иногда ниже среднего балла по Калининградской области. В связи с организацией профильного обучения на уровне среднего образования наблюдаются повышение среднего балла в предмете и высокие индивидуальные результаты по профильным предметам. Так, по русскому языку результаты ЕГЭ стабильно высокие, показатель «успешность» от 77% до 100%, а по истории и обществознанию, средний балл имеет скачкообразный характер.

В среднем 70% выпускников 11-ых классов продолжают обучение в высших учебных заведениях. Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям.

- Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.
- Возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения: группа гуманитарного и универсального профилей, изучаемые предметы подкреплены курсами по выбору.
- Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классного руководителя, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.
- Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

Анализируя данные результаты, целесообразно поставить следующие задачи:

- осуществление административного контроля деятельности учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору;
- анализ методической работы объединений учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору, в том числе рабочих программ по предметам;
- осуществление административного контроля преподавания профильных предметов на уровне среднего общего образования;
- разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

Организация работы по поддержке одаренных детей

В школе сложилась система сопровождения одаренных и талантливых обучающихся. В эту работу вовлечены учителя-предметники, классные руководители, педагоги социально-психологической службы. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей от возраста младшего школьника до выпускника. Важнейшей

формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

В частности, во II (городском) туре Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2023 учебном году приняли участие 100 школьников (137 участий) МАОУ СОШ № 33 с 7 по 11 класс, что на 19 человек больше, чем в прошлом учебном году (81 учащийся). Наши ребята состязались в олимпиаде по следующим 17 предметам: русскому языку, литературе, иностранному языку (немецкий и английский, испанский), истории, обществознанию, географии, биологии, химии, информатике, математике, физкультуре, физике, технологии, ОБЖ, астрономии, МХК, праву.

В 2023–2023 учебном году МАОУ СОШ № 33 продолжает участие в олимпиаде НТО Junior (для 5 – 7 классов) и НТО (для 8 – 11 классов). В этом году 123 человека приняли в них участие.

Прошли все отборочные испытания и приняли участие в финале олимпиады НТО Junior, сфера «Технологии и космос» – 4 человека.

9 человек проходили 2 отборочный тур олимпиады НТО профиль «Технологии беспроводной связи» и четыре из них (команда 8-микласников) вышли в финал, который состоится в г. Москва в марте 2023 года.

Кроме этого, 6 учеников (2 команды) ведут подготовку и проходят отборочные испытания на всероссийский ракетостроительный чемпионат «Реактивное движение».

С 1 сентября школа вступила в проект по созданию инженерно-космических классов.

В рамках этого проекта была проведена профориентационная экскурсия на ОКБ «Факел»;

23 человека закончили первый образовательный модуль «Технологии в космическом пространстве» в детских технопарках «Кванториум»;

10 человек по результатам защиты проектов перешли на углубленный модуль;

11 человек начали обучение во втором вводном модуле «Технологии в космическом пространстве».

Дополнительно, в ходе реализации проекта ФСКО – 2023 приоритетными направлениями между школами-партнерами была освоена технология «Решение проектной задачи (ПЗ)». Учащиеся 5-8 классов (МАОУ СОШ № 33) и 7 классов (МБОУ «Саранская ООШ») проходили обучение и создавали проектные работы по следующей тематике: «Времена года» 5 кл., «Арт-пространство г. Калининграда» 6 кл., «Адреса, по которым найду голоса» 7 кл., «Мое профессиональное будущее в Калининградской области» 8 кл.

Повышение квалификации педагогических работников школы-партнера проводилась методом «Обучение действием». Рабочая группа коллектива МАОУ СОШ № 33 провела выездной обучающий семинар по запуску проектной задачи и подготовила материалы (с т.ч. видеоматериалы) для демонстрации работы учебных коллективов. Итогом общей деятельности стала защита проектов. Защита проходила как в очном, так и онлайн форматах.

В ходе этого проекта были разработаны задания по функциональной грамотности для работы со слабоуспевающими учащимися. Рабочая группа подготовила набор заданий на основные группы компетентностей.

Показатели успеваемости и качества знаний, результативность **проектной и исследовательской деятельности** позволяют сделать следующие выводы.

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов. Вместе с тем, среди учащихся 10-11-х классов есть низко мотивированные, слабо подготовленные и педагогически запущенные дети, дети ОВЗ. С ними ведется интенсивная работа по повышению мотивации и ликвидации пробелов в обучении.

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Риск	Выраженность риска
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	высокая

РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
- Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
- Эффективность методических мероприятий
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
- Оценка профессиональных компетенций учителя
 - Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
 - Использование учителями элементов формирующего оценивания
 - Низкий уровень использования современных педагогических технологий, в частности проектного метода
 - Использование ЦОР учителями (использование ВГИС «Моя школа»)
- Учебная дисциплина (освоение технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков в учебной и внеурочной деятельности)

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>90% учителей школы прошли обучение в соответствии со своими выявленными дефицитами.</p> <p>Ряд педагогов по завершении ПК делятся опытом на заседаниях МО, педагогических советах, внутришкольных семинарах .</p> <p>Возможности: повышение качества методической помощи педагогам с образовательными дефицитами</p>	<p>Профессиональные дефициты в ОО выявляются в основном с помощью самооценки, с недостаточным привлечением тестирования или внешней оценки.</p> <p>Недостаточное число педагогов включены в систему сопровождения после прохождения ПК</p> <p>Угрозы: невыявленные и неосознанные дефициты у коллег, низкий уровень мотивации к профессиональному самосовершенствованию.</p>
<p>100% учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках</p> <p>Возможности: создание эффективной цифровой среды.</p>	<p>Применение практики ЦОР нередко носит формальный характер,</p> <p>Угроза: не в полной мере реализуется обучающий потенциал ЦОР.</p>
<p>Практика наставничества применяется в школе.</p> <p>Возможности: повышение квалификации учителей посредством применения наставничества</p>	<p>Незначительная доля учителей вовлечена в процесс наставничества.</p> <p>Угрозы: недостаточный уровень профессионального мастерства педагога, влияющий на качество образования</p>
<p>Большинство педагогов применяют в урочной деятельности дифференцированный подход.</p> <p>Возможности: рост мотивации учащихся к обучению, повышения уровня образовательной подготовки обучающихся.</p>	<p>Дифференцированный подход в урочной деятельности используется периодически. Нет системы применения этого подхода к домашним заданиям.</p> <p>Угрозы: высокий уровень временных затрат учителя на подготовку и проверку дифференцированных заданий.</p>
<p>Учителя СОО эпизодически применяют на уроках практики формирующего оценивания: оценочное суждение с обоснованием, критериальное оценивание ответа в устной и письменной форме.</p> <p>Возможности: расширение области применения формирующего оценивания в образовательном процессе; рост профессиональных компетенций учителя и формирование личностных и метапредметных УУД учащихся.</p>	<p>Практики формирующего оценивания недостаточно применяются в ОО. Нет системы школьных мероприятий, нацеленных на освоение практики формирующего оценивания.</p> <p>Угрозы: недостаточный уровень субъектности обучающихся и педагогов, приводящий к затруднениям в области определения участниками образовательного процесса зоны своего ближайшего развития.</p>
<p>100% учителей применяют групповую форму работы и знакомы с основами проектно-исследовательской деятельности учащихся:</p> <p>5-9 класс: решение проектных задач (программа)</p> <p>10-11 класс: подготовка проектов и научно-исследовательских работ учащихся к школьной НПК «Союз науки и искусства»</p> <p>Возможности: совершенствование системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Формальный подход к использованию групповой работы, проектно-исследовательской деятельности учащихся. Невысокая доля участников НПК разных уровней с готовыми проектами и исследованиями, сопровождаемых научными руководителями из числа школьных учителей.</p> <p>Угрозы: не в полной мере реализуется развивающий потенциал формы групповой работы и практики проектной работы.</p>
<p>8,5 % обучающихся ОО и СОО относятся к группе риска.</p> <p>Есть учителя, владеющие практиками работы с детьми группы риска. Существует система сопровождения группы-риска (педконсилиум)</p> <p>Возможности: сокращение доли детей группы риска</p>	<p>Наиболее проблемной возрастной группой являются учащиеся основной школы 8-9 классов: по математике, физике, химии, русскому языку; 10-й колледж-класс: по литературе, математике, физике.</p> <p>Угрозы: высокая вероятность неуспешного окончания учебного года, повышение риска</p>

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
	не сдать выпускные экзамены (неполучение аттестата ООО и СОО)
Практика взаимного посещения уроков применяется в школе. Возможности: повышение профессиональной компетентности педагогов непосредственно в образовательном процессе, формирование открытой образовательной среды.	Практика носит формальный характер: без последующего обсуждения выявленных проблем в преподавании предмета и анализ путей преодоления учителем собственных методических дефицитов. Угрозы: дефицит времени, препятствует формированию открытой образовательной среды.
Вывод: SWOT-анализ позволяет сделать следующие выводы. Необходимо принятие антирисковых мер, направленных на освоение передовых практик: наставничество, проектного метода как основы системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, практик формирующего оценивания, практики коммуникативных технологий, а также системы работы по взаимопосещению уроков с последующим обсуждением и анализом путей преодоления профессиональных дефицитов.	

РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды

- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
- Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
- Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
- Уровень профориентационной работы школы
- Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% учеников группы-риска, вовлеченных в систему ДО школы Возможности: всестороннее развитие личности обучающихся, повышение уровня мотивации к обучению	Недостаточная МТ база, отсутствие квалифицированных педагогических кадров для удовлетворенности детей группы-риска и их родителей качеством системы дополнительного образования школы Угрозы: Препятствие формированию насыщенной воспитательной (образовательной) среды
Имеется система дополнительных занятий внеурочной деятельности Возможности: эффективно применяются для улучшения минимизация рисков образовательных дефицитов у учащихся.	Невысокая доля учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении Угрозы: снижение мотивации к обучению и уровня образовательной подготовки учащихся
Имеются специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ Возможности: повышение уровня методического сопровождения учащихся с ОВЗ	Неспособность педагогического коллектива применить на практике рекомендации по работе с учащимися с ОВЗ в силу ряда причин Угрозы: недостаточный уровень качества образования детей с ОВЗ
Система выявления детей, подвергающихся буллингу и профилактическая работа по	Трудности выявления буллинга на ранних стадиях проявления. Недостаточный уровень воспитанности учащихся.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
устранению деструктивного явления в детском коллективе. Возможности: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности	Угрозы: вовлечение детей в деструктивные сообщества
Вывод: SWOT-анализ показывает на необходимость усовершенствования материально-технической базы для ДО, привлечь к работе квалифицированных педагогов ДО, увеличить процент вовлечения детей групп-риска и ОВЗ в систему ДО и внеурочной деятельности. Совершенствовать систему профилактики буллинга и других деструктивных проявлений через систему активной занятости учащихся.	

РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

- Вовлечённость родителей в учебный процесс
- Родители, считающие родительские собрания эффективными и информативными

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Существует в школе служба примирения, имеются специалисты, которые обучены практикам примирения Возможности: оперативное решение конфликтных ситуаций детско-взрослой общности	Недостаточное привлечение к деятельности к службе примирения родителей и учащихся СОО Угрозы: ограничение возможности минимизировать влияние деструктивной внешней среды.
Существует активный общешкольный родительский комитет, практика работы родительской конференции по актуальным вопросам школьной жизни, привлечение родителей к общественному управлению школы. Возможности: гармонизации взаимоотношений всех участников образовательного процесса.	Недостаточная активность родителей для «живого» общения, сведение коммуникации до обмена сообщениями в мессенджерах. Угрозы: отсутствие объективной информации о деятельности школы у родительской общественности. Увеличение числа конфликтов между участниками образовательного процесса.
Вывод: SWOT-анализ показывает на необходимость увеличения привлечения родителей к общественному контролю и вовлечению родителей в событийную жизнь школы, выстраивание системы коллективных школьных дел, формирование открытой образовательной среды.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов педагогов в сфере дополнительного образования и научно-техническому направлению образования.
6. Повышение качества школьной воспитательной среды: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности.
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений: привлечение к службе медиации родительской общественности и школьников СОО. Повышение уровня информированности родительской общественности.

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В ходе анализа рискованного профиля учителя выявили следующие запросы: освоение современных практик, позволяющих мотивировать учащихся группы риска к обучению, а также практик, направленных на повышение качества образования у детей с разными образовательными запросами: формирующего оценивания, коммуникативных технологий, системно-деятельностного подхода, дифференцированного подхода, сочетания индивидуально-групповых форм обучения, в особенности, в классах с разным уровнем образовательных запросов обучающихся, наставничества, а также практик, позволяющих

привлекать родителей к участию в образовательном процессе. Кроме того, необходимо выявление профессиональных дефицитов с помощью тестирования и внешней оценки, повышение качества методической помощи педагогам непосредственно в образовательном процессе через беседы по результатам взаимопосещения уроков и обсуждения их, а также анализа путей их преодоления.

В ходе анализа рискового профиля проведен опрос обучающихся, выявивший необходимость разнообразия школьной образовательной среды в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся отмечают, что необходимо улучшить материально-техническую базу в области дополнительного образования и научно-технического направления образования, повысив комфортность образовательной среды. Исключить из образовательного процесса деструктивные учительские практики, демотивирующие учащихся. Профилактика деструктивного поведения ряда обучающихся, в том числе буллинга.

РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
педагогического коллектива школы	<p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики
Задача 3. Профилактика ресурсных дефицитов педагогов в сфере дополнительного образования и научно-техническому направлению образования.	<p>Участие в гранте по инженерным (судостроительным и космическим) классам для совершенствования МТ базы ОО</p> <p>Привлечены педагогические кадры к работе в ДО в сетевой форме взаимодействия</p> <p>Сформирована система учебных занятий (урочной и внеурочной деятельности) с привлечением сетевых партнеров, проведены согласования учебных планов</p> <p>Увеличена численность учащихся, посещающих занятия по инженерно-техническому направлению</p>
Задача 4. Повышение качества школьной воспитательной среды: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности	<p>Принятие системы ценностей всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Определены образовательные события, определяющие школьный уклад жизни</p> <p>Разработана циклограмма воспитательной работы школы по поддержке школьного уклада жизни</p>

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
	Проанализированы планы воспитательной работы классных руководителей согласно циклограмме школьного уклада жизни

РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	Сформулированы задачи образовательной политики школы Изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями. Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности Определена эффективность проведения самообследования Определена эффективность работы школьного управляющего совета, в том числе реализуемые им функции
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся
Задача 3. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений: привлечение к службе медиации родительской общественности и школьников СОО	Определена эффективность работы школьной службы медиации и реализуемые ей функции Привлечены социальные партнёры для повышения эффективности работы школьной службы медиации Организована работа с семейного клуба «Вместе»
Задача 4. Повышение уровня информированности родительской общественности	Найдены эффективные формы информирования родительской общественности

2.2. Мероприятия и показатели реализации

РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Июнь-август 2023	Завучи, руководители МО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь-август 2023	Панчехина Н.Е., Дорофеева Т.П., Горюнова О.М., Шарабарова А.Г., Марцофляк И.В.

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
3	Проанализированы учительские и школьные практики	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	В течение года	Учителя школы
4	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Август 2023	Заместители директора, психолог
5	Определены направления профессиональной подготовки	Определены направления профессиональной подготовки	Август 2023	Директор, руководители МО, педагоги
6	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	Июль-август 2023	Директор, заместители директора
7	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	В течение года	Заместители директора, руководители МО, педагоги
8	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО

РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды			

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Июнь-август 2023	Завучи, руководители МО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в коррективке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь-август 2023	Панчехина Н.Е., Дорофеева Т.П., Горюнова О.М., Шарабарова А.Г., Марцофляк И.В.
3	Проанализированы учительские и школьные практики. Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	В течение года	Учителя школы
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО
5	Участие в гранте по инженерным (судостроительным и космическим) классам для совершенствования МТ базы ОО	Реализуется грант, проходит обновление МТ базы Число сетевых партнеров - 8	Июнь-Сентябрь 2023	Директор, заместители директора
6	Привлечение педагогических кадров к работе в ДО в сетевой форме взаимодействия	Привлечены педагогические кадры к работе в ДО в сетевой форме взаимодействия	Август-Сентябрь 2023	Директор, заместители директора
7	Профилактика ресурсных дефицитов педагогов в сфере дополнительного	Сформирована система учебных занятий (урочной и внеурочной деятельности)	В течение года	Заместители директора, руководители МО, педагоги

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
	образования и научно-техническому направлению образования.	привлечением сетевых партнеров, проведены согласования учебных планов Увеличена численность учащихся, посещающих занятия по инженерно-техническому направлению		
8	Повышение качества школьной воспитательной среды: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности	Принятие системы ценностей всеми участниками образовательного процесса Определены образовательные события, определяющие школьный уклад жизни Разработана циклограмма воспитательной работы школы по поддержке школьного уклада жизни Проанализированы планы воспитательной работы классных руководителей согласно циклограмме школьного уклада жизни	В течение года	Заместители директора (Борохова Ю.В., Семенова К.А.), классные руководители, педагоги ДО

РИСК 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Июнь-август 2023	Завучи, руководители МО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь-август 2023	Панчехина Н.Е., Дорофеева Т.П., Горюнова О.М., Шарабарова А.Г., Марцофляк И.В.

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций для всех учителей школы, даны индивидуальные советы конкретным учителям, испытывающим образовательные дефициты	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно	В течение года	Учителя школы
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО
5	Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений: привлечение к службе медиации родительской общественности и школьников СОО	Определена эффективность работы школьной службы примирения и реализуемые ей функции Привлечены социальные партнёры для повышения эффективности работы школьной службы примирения Организована работа с семейного клуба «Вместе»	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО
6	Повышение уровня информированности родительской общественности	Найдены эффективные формы информирования родительской общественности	В течение года	Директор, заместители директора, педагоги

Механизм реализации программы

Данная программа составлена с учетом рекомендаций по разработке соответствующего документа ФИОКО. Предназначена в большей степени для оперативного управления для решения обозначенных рисков. Как видно из документа, основное внимание в нем - план действий: задачи развития «в моменте», описание того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов.

В соответствии с рекомендациями программа также содержит и показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер. В рамках проекта «500+» среднесрочная программа развития выполняет функцию плана-графика: содержит перечень задач в привязке к конкретным датам.

Общим руководителем программы является руководитель ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. Отдельные направления программы рискованных профилей курируют заместители директора.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.